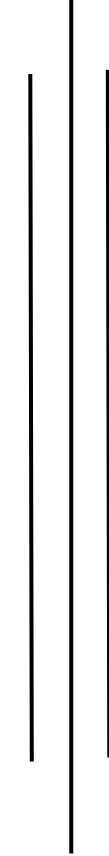


प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् अन्तर्गतका आङ्गिकक शिक्षालयहरूमा प्रि-डिप्लोमा, डिप्लोमा तथा प्रमाणपत्र तहका (स्वास्थ्य बाहेकका) कार्यक्रमहरूमा अध्ययन गर्न न्यून संख्यामा आवेदन परेकोले कार्यक्रम, प्रशिक्षार्थी र कर्मचारीहरूको समायोजन सम्बन्धी अध्ययन प्रतिवेदन,

२०८१



प्रस्तुतकर्ता

आङ्गिक शिक्षालयहरूमा प्रि-डिप्लोमा, डिप्लोमा तथा प्रमाणपत्र तहका (स्वास्थ्य बाहेकका) कार्यक्रमहरूमा अध्ययन गर्न न्यून संख्यामा आवेदन परेकोले कार्यक्रम, प्रशिक्षार्थी र कर्मचारीहरूको समायोजन सम्बन्धी अध्ययन कार्यटोली

आङ्गिक शिक्षालयहरूमा प्रि-डिप्लोमा, डिप्लोमा तथा प्रमाणपत्र तहका (स्वास्थ्य बाहेकका) कार्यक्रमहरूमा अध्ययन गर्न न्यून संख्यामा आवेदन परेकोले कार्यक्रम, प्रशिक्षार्थी र कर्मचारीहरूको समायोजन सम्बन्धी अध्ययन कार्यटोलीको प्रतिवेदन, २०८१

## विषयसूची

### परिच्छेद-१ परिचय

१.१	पृष्ठभूमि	२
१.२	कार्यदललाई तोकिएको कार्यभार	३
१.३	अध्ययन विधी	३
१.४	कार्यदलको सीमा	३

### परिच्छेद २ नेपालमा प्राविधिक शिक्षाको विकास

२.१	प्राविधिक शिक्षाको विकास	४
-----	--------------------------	---

### परिच्छेद ३ मौजुदा अवस्था

३.१	परिषद्को मौजुदा अवस्था	६
-----	------------------------	---

### परिच्छेद ४ नेपालको प्राविधिक शिक्षाको सम्बन्धमा, संवैधानिक, नीतिगत तथा कानूनी व्यवस्था

४.१	संवैधानिक, नीतिगत तथा कानूनी व्यवस्था	७
-----	---------------------------------------	---

### परिच्छेद ५ आङ्गिक शिक्षालयमा प्रशिक्षार्थीहरूको कम आवेदन पर्नाका कारणहरू

५.१	पाठ्यक्रम परिमार्जन आवश्यक	१३
५.२	कार्यक्रमको विकास र विस्तार	१४
५.३	उच्च दरमा प्रशिक्षार्थीहरू अनुतिर्ण	१४
५.४	कार्यक्रममा प्रतिस्पर्धा	१५
५.५	कम गुणस्तरका प्रशिक्षार्थी उत्पादन	१५
५.६	परीक्षा प्रणाली	१५
५.७	एसईईमा कमजोर नतिजा आउनु	१५
५.८	प्रवेश परीक्षामा समस्या	१६

### परिच्छेद ६ शिक्षालयमा संचालित कार्यक्रमहरू तथा प्रशिक्षार्थी समायोजन सम्बन्धमा

६.१	सेवा करारमा कार्यरत कर्मचारीहरूको समायोजन सम्बन्धमा	१८
-----	---	----

### परिच्छेद ८ कार्यटोलीको सुझाव

८.१	पाठ्यक्रम परिमार्जन तथा निर्माण	१९
८.२	परीक्षा प्रणालीलाई पुनरावलोकन गर्ने	१९
८.३	शिक्षालयका कार्यक्रम, विद्यार्थी र सेवा करारका कर्मचारी समायोजन गर्ने	१९
८.४	प्रशिक्षकको कार्यभार लागु गर्ने	२०
८.५	कामको संसार (World of Work) समन्वय गर्ने	२०

### अनुसूचीहरू

## परिच्छेद- एक

### परिचय

#### १.१ पृष्ठभूमि:

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् आधारभूत, मध्यमस्तरीय तथा उच्चस्तरीय दक्ष प्राविधिक जनशक्ति उत्पादन गर्ने, अनौपचारिक तथा औपचारिक सिकाईबाट प्राप्त सीपको स्तर निर्धारण एवं प्रमाणिकरण गर्ने, प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा एवं तालीम नीति तय गरी सरोकारवाला निकायहरूसँग समन्वय गर्ने लगायतका उद्देश्य प्राप्तिका लागि प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् ऐन, २०४५ अनुसार स्थापित स्वायत्त निकाय हो ।

परिषद्को मातहतमा प्राविधिक प्रशिक्षण प्रतिष्ठान, राष्ट्रिय सीप परीक्षण समिति र परीक्षा नियन्त्रण कार्यालय, नौ वटा महाशाखा, प्रत्येक प्रदेशमा एउटा परिषद् प्रदेश कार्यालय, ६६ वटा आङ्गिक शिक्षालय तथा बहुप्राविधिक शिक्षालय, ५७ साझेदारी शिक्षालय, ६३९ वटा सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा र ४०७ वटा सम्बन्धन प्राप्त नीजि शिक्षण संस्थाहरू र करिब १६१८ वटा सम्बन्धन प्राप्त छोटो अवधिका तालीम संचालन गर्ने नीजि तालीम प्रदायक संस्थाहरू रहेका छन्।

१५ (पन्ध्र) दिनभित्र प्रतिवेदन पेश गर्न परिषद्को मिति २०८१।०४।२२ गतेको २०० औं बैठकको निर्णयबाट प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् अन्तर्गतका आंगिक शिक्षालयहरूमा प्रि-डिप्लोमा, डिप्लोमा तथा प्रमाणपत्र तहका (स्वास्थ्य बाहेकका) कार्यक्रमहरूमा अध्ययन गर्नको लागि प्रवेश परीक्षामा न्यून संख्यामा आवेदन परेकोले सो सम्बन्धमा शिक्षालयमा सञ्चालित कार्यक्रमहरूको समायोजन, प्रशिक्षार्थीहरूको समायोजन र सेवा करारमा कार्यरत कर्मचारीहरूको समायोजन सम्बन्धमा अध्ययन प्रतिवेदन पेश गठित कार्यटोलीका सम्बन्धमा प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् कार्यालयको मिति २०८१।०४।३२ गतेको पत्र बमोजिम देहायको संयोजक तथा सदस्य रहेको कार्यटोली गठन गरिएको:

१. श्री दामोदर देवकोटा, निर्देशक, पोलिटेक्निक महाशाखा, प्रा.शि. तथा व्या.ता.प. -संयोजक
२. श्री अनिलमुनि बज्राचार्य, प्राचार्य, शंकरपुर बहुप्राविधिक शिक्षालय, शाँखु -सदस्य
३. श्री प्रमोद रेग्मी, लेखा नियन्त्रक, लेखा शाखा, प्रा.शि. तथा व्या.ता.प. -सदस्य
४. श्री दीपकबाबु अर्याल, उपनिर्देशक, प्रा.शि. तथा व्या.ता.प. -सदस्य
५. श्री शिशिर सुब्बा, प्राविधिक अधिकृत, प्रा.शि. तथा व्या.ता.प. -सदस्य सचिव

## १.२ कार्यदललाई तोकिएको कार्यभार

१.२.१ आंगिक शिक्षालयहरूमा प्रि-डिप्लोमा, डिप्लोमा तथा प्रमाणपत्र तहका (स्वास्थ्य बाहेकका) कार्यक्रमहरूमा अध्ययन गर्नका लागि प्रशिक्षार्थीहरूको न्यून संख्यामा आवेदन पर्नाका कारणहरू ?

१.२.२ शिक्षालयमा सञ्चालित कार्यक्रमहरूको समायोजन कसरी गर्न सकिन्छ ?

१.२.३ प्रशिक्षार्थीहरूको समायोजन कसरी गर्न सकिन्छ ?

१.२.४ सेवा करारमा कार्यरत कर्मचारीहरूको समायोजन कसरी गर्न सकिन्छ ?

## १.३ अध्ययन विधी:

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् अन्तर्गतका आंगिक शिक्षालयहरूमा यस शैक्षिक सत्रमा प्राविधिक विषय अध्ययन गर्न प्रशिक्षार्थीहरूको अत्यन्त कम अरुची हुनुको कारण सम्बन्धमा ६६ वटा आंगिक शिक्षालयका प्राचार्यसँग र परिषद् पदेश कार्यालयका निर्देशकहरूसँग (७३ जना) कार्यटोलीलाई दिइएको कार्यभारका सम्बन्धमा कार्यस्थलबाट नै प्रारम्भिक तथ्याङ्क लिने । यसका साथै प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्का अन्य विभागहरूमा कार्यरत निर्देशकहरू (५ जना) तथा अन्य कर्मचारीहरूसँग समुहगत छलफल गर्ने (३ समुह) र यस सम्बन्धमा विगतमा गरिएका विभिन्न अध्ययन प्रतिवेदनहरूको अध्ययन सम्पन्न भयो ।

## १.४ कार्यदलको सीमा:

कार्यदललाई उपलब्ध गराइएको समयसिमा अत्यन्त कम भएकोले प्रदेशतह र स्थानियतहका पदाधिकारीहरू तथा अन्य प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिम क्षेत्रमा कार्यरत विज्ञ र रोजगारदाताहरूसँग अन्तर्क्रिया गर्न सम्भव नहुने कार्यदलको सिमा रहेको छ ।

## परिच्छेद- दुई

### नेपालमा प्राविधिक शिक्षाको विकास

#### २.१ प्राविधिक शिक्षाको विकास:

नेपालमा प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक शिक्षा एवं तालिमको आधाकारिक आधारशिलाका रूपमा वि.सं १९८७ मा काठमाडौंको कुमारीचोकमा स्थापना भएको इन्जिनियरिङ स्कूललाई लिन सकिन्छ । वि.सं १९९६ सालमा व्यावसायिक तालिमका माध्यमबाट रोजगारीका अवसर सृजना गर्ने उद्देश्यले नेपाली कपडा र घरेलु इलम प्रचार अड्डा स्थापना भएको थियो । वि.सं २००३ मा तुलसीमेहर श्रेष्ठ खादी तथा ग्राम उद्योग बारे तालिम लिन भारतको गुजरात गएका थिए त्यसैको परिमाणस्वरूप ग्राम सेविका विद्यालय खुल्यो । विकासको चरणसँगै त्रिभुवन ग्राम विकास अमेरिकी तथा स्विस सरकारको सहयोगमा कृषि क्षेत्रको विकास गर्न गरिएकोका प्रयायहरू रहेका छन् । नेपालमा आधार पाठशाला वि.सं २००४ देखि २०१४ को अवधारणासँगै विद्यार्थीहरूलाई व्यावसायिक विषयहरू समावेश गरी विद्यालय शिक्षा दिने व्यवस्था भयो ।

सीपयुक्त जनशक्ति उत्पादनबाट मुलुकको बेरोजगार समस्यालाई समाधान गर्ने उद्देश्यले वि.सं २०१६ सालमा विराटनगरमा व्यावसायिक प्रशिक्षण केन्द्र स्थापना भयो । त्यसपछि क्रमशः वि.सं २०१९ मा बुटवल प्राविधिक इन्टिच्यूट स्थापना भई प्राविधिक तथा व्यावसायिक सीप प्रदान गर्ने कार्य व्यवस्थित रूपमा शुरु भएको थियो । यसै क्रममा वि.सं २०२० मा बालाजुमा मेकानिकल तालिम केन्द्र स्थापना भई विकासक्रमसँग विभिन्न नामाकरण हुँदै आजका दिनसम्म प्राविधिक तथा व्यावसायिक सीप प्रदान गर्दै आएको छ ।

देशमा आधारमूत तथा मध्यमस्तरको प्राविधिक जनशक्ति उत्पादन गर्न प्राविधिक शिक्षालय सञ्चालन गर्ने नीति वि.सं २०३६ देखि लागु गरियो । वि.सं २०३७ मा प्राविधिक शिक्षा योजना लागु भयो । यस योजनाले नेपालका दुर्गम स्थान एवम् जिल्लाहरूमा स्तरिय प्राविधिक जनशक्ति तयार गर्ने, गुणस्तरिय प्राविधिक शिक्षा प्रदान गर्ने, आर्थिक रूपमा विपन्न र विचैमा विद्यालय छाडेका युवाहरूलाई वसाई सराई गरी जाने दरमा कमी ल्याउने उद्देश्य राखी प्राविधिक शिक्षालयहरू स्थापना गरिएको थियो । यसै क्रममा वि.सं २०३७ सालमा पहिलो प्राविधिक शिक्षालयको रूपमा कर्णाली प्राविधिक शिक्षालय स्थापना भयो, यसै शिक्षालय मार्फतनै नेपालमा औपचारिक रूपमा प्राविधिक शिक्षाको शुरुवात भएको मानिन्छ । यसपश्चात जिरी प्राविधिक शिक्षालय, लहान प्राविधिक शिक्षालय, उत्तरपानी प्राविधिक शिक्षालय लगाएतका प्राविधिक शिक्षालयहरू स्थापना भए भने नेपालमा राष्ट्रिय स्तरको व्यावसायिक सीपको परीक्षण तथा प्रमाणिकरण गर्ने निकायको आवश्यकता महसुस गरी वि.सं २०४० सालमा राष्ट्रिय सीप परीक्षण बोर्ड स्थापना भयो । औपचारिक पेशा तथा रोजगारीमा जान चाहनेहरूका लागि सिकेका व्यावसायिक सीप र दक्षतालाई परीक्षण गरी दक्ष तथा अर्ध दक्षका रूपमा

पहिचान गरेर प्रमाणिकरण गर्ने कार्यको जिम्मेवारी राष्ट्रिय सीप परीक्षण बोर्डलाई दिइयो ।

नेपालमा प्राविधिक शिक्षाको विकास एवं विस्तार गर्ने, विभिन्न तालिम प्रदायकहरुविच समन्वय गर्ने, प्राविधिक शिक्षा र तालिमको गुणस्तर सुचिञ्चित गर्ने र समग्र प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र तालिमको नेतृत्व वि.सं २०४५ मा स्वायत्त तथा अधिकार सम्पन्न प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिम परिषद् गठन भयो ।

## परिच्छेद- तिन मौजुदा अवस्था

### ३.१ परिषद्को मौजुदा अवस्था:

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिम परिषद्को आजको अवस्थासम्म आइपुग्दा विभिन्न प्रदेश तथा जिल्लामा गरी ६६ वटा आंगिक शिक्षालय, ५७ वटा साझेदारीमा संचालित प्रतिष्ठानहरू ६३९ वटामा सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम र ४०७ वटा निजी स्तरमा सम्बन्धन प्राप्त शिक्षालयहरू संचालनमा रहका छन् । इन्जिनियरिङ, स्वास्थ्य, कृषि, हस्पिट्यालिटी तथा अन्य क्षेत्रहरूमा परिषदबाट आंगिक साझेदार सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम र निजी तालिम प्रदायक संस्थाहरू मार्फत ३ वर्ष अवधिको डिप्लोमा/प्रमाणपत्र १८ महिना अवधिको प्रिडिप्लोमा २४ महिना अवधिको औद्योगिक प्रशिक्षार्थी (अप्रेन्टिसीप) तालिम ४० देखि १६९६ घण्टा अवधिको छोटो अवधिको व्यावसायिक तालिमका साथै प्रारम्भिक देखि तह ४ सम्मका सीप परीक्षणका कार्यक्रमहरू संचालन गरिहेको छ । हाल परिषदमा डिप्लोमा तहका विभिन्न विषयका ४९ वटा तथा प्रिडिप्लोमा तहमा ३३ वटा पाठ्यक्रमहरू रहेका छन् ।

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिमका कार्यक्रमहरू विकास र विस्तारको सन्दर्भमा २०७५/७६ सम्ममा जम्मा ३९७ वटा सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम ६ वटा साझेदार तथा प्रतिष्ठानहरूमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम र ४५ वटा आंगिक शिक्षालयहरू मार्फत प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिमका कार्यहरू भईरहेकामा २०८०/८१ सम्म आइपुग्दा ६३९ वटा सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम, ५७ वटा साझेदार तथा प्रतिष्ठानहरूमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम र ६६ वटा आंगिक शिक्षालयहरू मार्फत प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिमका कार्यहरू सञ्चालन गर्ने अवस्थामा पुगेको छ । प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिमको विकास र विस्तारको ६ वर्षको अघि र हालको तथ्याङ्क विश्लेषण गर्दा क्रमशः सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम (६२.१२%) साझेदार तथा प्रतिष्ठानहरूमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम (९६.६%) र आंगिक शिक्षालयहरू मार्फत प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिममा (६९.२३%) वृद्धि भएको तथ्याङ्क देखिन्छ ।

## परिच्छेद- चार

नेपालको प्राविधिक शिक्षा सम्बन्धमा संवैधानिक, नीतिगत तथा कानूनी व्यवस्था

### ४.१ संवैधानिक, नीतिगत तथा कानूनी व्यवस्था:

#### (क) नेपालको संविधान, २०७२:

नेपालको संविधान, २०७२ को अनुसूची खण्डमा संघ, प्रदेश तथा स्थानीय तहको एकल अधिकार र साझा अधिकारको सूची अन्तर्गत अनुसूची ५ मा संघको अधिकारको सूचीको बुँदा १५ मा केन्द्रीय विश्वविद्यालय, केन्द्रीयस्तरका प्रज्ञा प्रतिष्ठान, विश्वविद्यालयको मापदण्ड र नियमन, केन्द्रीय पुस्तकालय उल्लेख रहेको, अनुसूची ६ मा प्रदेशको अधिकारको सूचीको बुँदा ८ मा प्रदेश विश्वविद्यालय, उच्च शिक्षा, पुस्तकालय, संग्राहलय उल्लेख रहेको, अनुसूची ८ मा स्थानीय तहको अधिकारको सूचीको बुँदा ८ मा आधारभूत र माध्यमिक शिक्षा उल्लेख रहेको र अनुसूची ९ मा संघ, प्रदेश र स्थानीय तहको साझा अधिकारको सूचीको बुँदा २ मा शिक्षा, खेलकुद र पत्रपत्रिका उल्लेख रहेको छ ।

#### (ख) प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् ऐन, २०४५:

आधारभूत, मध्यम स्तरीय तथा उच्चस्तरीय प्राविधिक जनशक्ति उत्पादन गर्न सुनियोजित रूपमा प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीमको व्यवस्था तथा सीपको स्तर निर्धारण एवम् प्रमाणीकरण गर्ने मूल उद्देश्य राखी प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्को स्थापना भएको । उक्त ऐनमा प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम र सीप विकास सम्बन्धी कार्य गर्ने गरी एकात्मक व्यवस्था गरिएको हुँदा परिषद् अन्तर्गत प्रदेश तथा स्थानीय तहमा कुनै पनि संरचना रहने गरी व्यवस्था नभएको । परिषद्को सचिवालयको रूपमा प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीमको कार्यालयले कार्य गर्ने व्यवस्था रहको ।

#### (ग) स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४:

स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ को दफा ११ को उदपदफा (२) ज. आधारभूत र माध्यमिक शिक्षा व्यवस्था अन्तर्गत खण्ड (३) मा प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीमको योजना तर्जुमा, सञ्चालन, अनुमति, अनुगमन, मूल्याङ्कन र नियमन सम्बन्धी अधिकार स्थानीय तहमा रहेने व्यवस्था गरिएको छ ।



**(घ) नेपालको संविधानको कार्य विस्तृतीकरण:**

नेपालको संविधान बमोजिम संघीयता कार्यान्वयन गर्न नीतिगत, कानूनी, संरचनागत, जनशक्ति व्यवस्थापन, वित्तीय तथा प्रणालीगत अन्तरसम्बन्धको व्यवस्था गर्न नेपाल सरकार, मन्त्रपरिषद्द्वारा स्वीकृत कार्य विस्तृतीकरणमा प्रदेशको एकल अधिकारको (अनुसूची ६) विस्तृतीकरणको शिक्षा, खेलकुद र पत्रपत्रिका अन्तर्गत बुँदा २.१.४ मा प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीमको प्रादेशिक नीति, पाठ्यक्रम र पाठ्य सामग्री निर्माण, कार्यान्वयन र नियमन, बुँदा २.१.४ मा प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम सम्बन्धी प्रादेशिक नीति, मापदण्ड र नियमन र बुँदा २.१.१० मा प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीमको छात्रवृत्ति व्यवस्थापन प्रदेश सरकारको अधिकार क्षेत्र भित्र राखिएको देखिन्छ ।

**(ङ) राष्ट्रिय शिक्षा नीति, २०७६:**

नेपाल सरकार मन्त्रपरिषद्द्वारा स्वीकृत राष्ट्रिय शिक्षा नीतिको प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम क्षेत्रको नीति १०.११.५ मा संघीय कानूनसँग अनुकूल हुने गरी प्रादेशिक सरकारले प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र सीप विकास सम्बन्धी कानून बनाई आफ्नो प्रदेश भित्र कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने व्यवस्था मिलाइने छ र त्यसरी सञ्चालित कार्यक्रमहरूको नजिकबाट व्यवस्थापन, अनुगमन तथा निरीक्षण स्थानीय तहबाट गर्ने व्यवस्था मिलाइने नीति लिइएको देखिन्छ ।

**(च) अनवन्डलिड रिपोर्ट, (२०१७ पेज ३७-३९) – संघिय शक्तिहरूको सूची**

संघिय शक्तिहरूले केन्द्रिय विश्वविद्यालयहरू केन्द्रिय अकाडेमीहरू विश्वविद्यालय मानक र नियमन र केन्द्रिय पुस्तकालयहरूमा गर्दछ । कार्यहरू तल उल्लिखित गरिएका छन् :

- i. उच्च शिक्षासम्मका सम्बन्धमा नीति कानून मापदण्ड र नियमन
- ii. केन्द्रिय विश्वविद्यालयका सम्बन्धमा नीति कानून मानकीकरण प्रशासन र नियमन
- iii. परामर्श, मान्यता, समन्वय र विदेशी विश्वविद्यालयका नियमन
- iv. केन्द्रिय स्तरका एकेडेमीहरू र केन्द्रिय पुस्तकालयको सम्बन्धमा नीति कानून तथा व्यवस्थापनको तयारी

(छ) अनवन्डलिड रिपोर्ट, – प्रदेश स्थानीय सहकार्यात्मक शक्तिहरुको सूची

शिक्षा सम्बन्धी प्रदेश नीति कानून मानकीकरण कार्यान्वयन र नियमन

- i. शिक्षा सम्बन्धी प्रदेश मानव स्रोत प्रक्षेपण शिक्षा योजना तयारी र कार्यान्वयन
- ii. स्कूलस्तरका पाठ्यक्रम र पाठ्यपुस्तकको तयारी र उत्पादन
- iii. प्राविधिक शिक्षा र ब्यावसायिक तालिमको नीति पाठ्यक्रम तथा पाठ्यपुस्तकको तयारी कार्यान्वयन र नियमन
- iv. स्कूल स्तरका शिक्षकको सेवा शर्तहरु योग्यता क्षमताको मानकीकरण र नियमन
- v. माध्यामिक शिक्षा स्तरका शिक्षकको सेवा शर्तहरु योग्यता क्षमताको मानकीकरण र नियमन
- vi. माध्यामिक शिक्षा स्तरका दक्ष कक्षाको परीक्षा व्यवस्थापन
- vii. उच्च शिक्षा कलेजको छात्रवृत्ति व्यवस्थापन
- viii. प्राविधिक शिक्षा र ब्यावसायिक तालिम सम्बन्धी प्रदेश नीति मानक र नियमन
- ix. प्राविधिक शिक्षा र ब्यावसायिक तालिमको छात्रवृत्ति व्यवस्थापन
- x. शैक्षिक अनुसन्धान र शिक्षा तथ्याङ्क व्यवस्थापन

(ज) अनवन्डलिड रिपोर्ट, (२०१७ पेज १३२) – स्थानिय शक्तिहरुको सूची

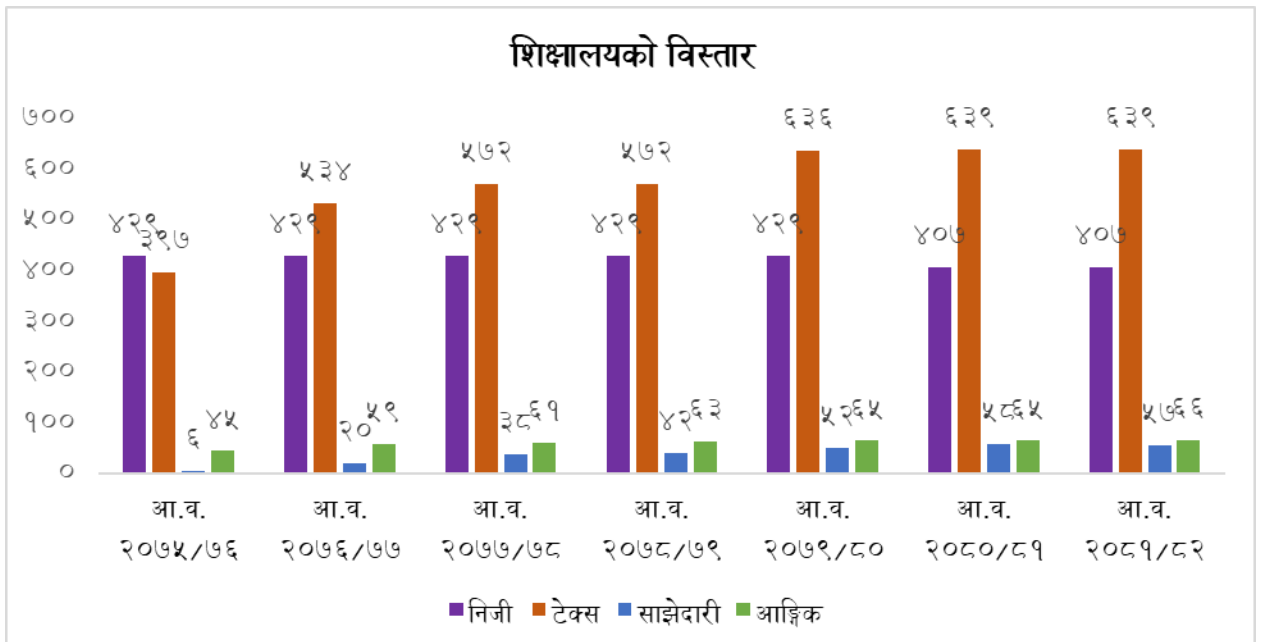
स्थानिय क्षेत्रहरुमा मूल र माध्यामिक शिक्षा संक्षिप्त शिक्षा बेरोजगार तथ्याङ्कको संग्रह गर्ने कामहरु गरिन्छ । यसका कार्यहरु तल उल्लेखित गरिएका छन्

- i. मुलुकी शिशु शिक्षा र स्कूल शिक्षा सम्बन्धी नीति कानून मानक योजना कार्यान्वयन र नियमन
- ii. प्राविधिक शिक्षा र व्यावसायिक प्रशिक्षणको योजना तयारी संचालन अनुमति र नियमन
- iii. पाठ्यक्रम र शिक्षा सामग्रीको वितरण र कार्यान्वयन
- iv. स्कूलका शिक्षक र कर्मचारीको व्यवस्थापन
- v. स्कूलमा अवस्थिति परिचय स्कूलहरुको अनुमति समायोजन र नियमन
- vi. शिक्षाका अवयवको निर्माण र रेखदेख
- vii. आधारभुत स्तरको परीक्षा व्यवस्थापन (कक्षा ८)

- viii. विधार्थीहरूको प्रोत्साहन र शैक्षिक छात्रवृत्तिको व्यवस्थापन
- ix. शिक्षा सल्लाहकार सेवाहरूको अनुमति र नियमन
- x. स्थानिय स्तरका शैक्षिक ज्ञान सिप र प्रविधिको संरक्षण र मानकीकरण
- xi. स्थानिय पुस्तकालय र पठनकक्षहरूको संचालन र व्यवस्थापन
- xii. माध्यामिक स्तरका शिक्षामा शिक्षा सामग्रीको प्रगतिको समन्वय र नियमन

(झ) २०८०/८१ को बजेट बक्तब्यको बुँदा नं २१२ मा सबै स्थानिय तहमा प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षाको पहुँच विस्तार गरिनेछ । प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक व्यावसायिक तालीम परिषद् अन्तर्गतका प्राविधिक शिक्षालयहरू प्रदेश सरकारबाट संचालन गर्ने गरी हस्तान्तरण गरिनेछ । प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक व्यावसायिक तालीम परिषद्लाई सीप परीक्षण प्राविधिक शिक्षाको पाठ्यक्रम विकास गुणस्तर र मापदण्ड निर्धारणका कार्यमा केन्द्रित गरिनेछ । भन्ने उल्लेख रहेको छ ।

### प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिममा संस्थागत विकास र विस्तारको अवस्था



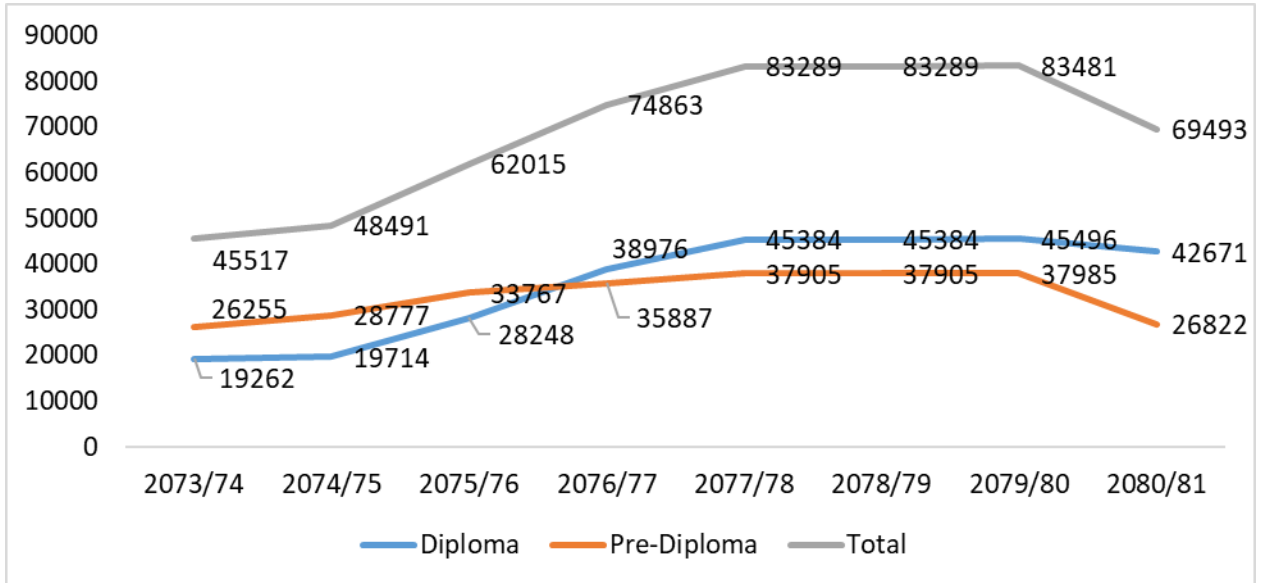
श्रोत: सिटिइभिटी वार्षिक प्रतिवेदन, २०८०

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषदमा कार्यरत कर्मचारिहरूको विवरण

पद तथा श्रेणी	स्थायी दरबन्दी	कार्यरत स्थायी	सेवा करार	जम्मा	जम्मा
विशिष्ट श्रेणी	२	२	-	२	
अधिकृत स्तर प्रथम	२९	१६		२९	
अधिकृत स्तर द्वितीय	१३५	६४		१३५	
अधिकृत स्तर तृतीय	२९५	१९६	८०४	१०९९	
सहायक प्रथम	२१६	२१२	४८७	७०३	
सहायक द्वितीय	९९	८७	१२८	२२७	
सवारी चालक	३१	९	९१	१२२	
कार्यालय सहयोगी र सुरक्षा गार्ड	१२५	४४	६३६	७९९	
<b>जम्मा</b>	<b>९३२</b>	<b>६३०</b>	<b>२१४६</b>	<b>३०७८</b>	

श्रोत: सिटिइभिटी वार्षिक प्रतिवेदन, २०८०

भर्ना क्षमता २०७३/७४ देखि २०८०/८१



श्रोत: सिटिइभिटी वार्षिक प्रतिवेदन, २०८०

**डिप्लोमा तहका ईन्जिनियरिङ, हस्पिटालिटी, फरेष्ट्री र कृषी  
कार्यक्रममा विद्यार्थी भर्ना दर**

कार्यक्रम	कोशी				मधेस				बागमती				गण्डकी				लुम्बिनी				कर्णाली				सुदूरपश्चिम			
	२०७७	२०७८	२०७९	२०८०	२०७७	२०७८	२०७९	२०८०	२०७७	२०७८	२०७९	२०८०	२०७७	२०७८	२०७९	२०८०	२०७७	२०७८	२०७९	२०८०	२०७७	२०७८	२०७९	२०८०	२०७७	२०७८	२०७९	२०८०
Agriculture	241	242	200	207	१९८	१९३	१९३	१९९	४१०	३९९	२९०	२३०	२८३	२९८	२०८	१७४	316	354	264	229	104	98	117	168	226	212	188	269
Engineering	181	178	130	131	475	525	442	532	९८७	१०३०	९७७	९४८	२३४	३३३	१८७	१६८	461	582	488	450	141	180	184	160	311	339	291	308
Hospitality					२९	३२	३९	३९	९५	५६	८६	१५२	३९	३८	५५	६७	29	32	15	25								
Forestry	45	64	35	24	३८	४०	४०	३८	३६	२७	१६	१४	७५	५२	२७	४	104	98	46	34	144	140	70	54	40	40	37	55
TOTAL	467	484	365	362	७४०	७९०	७१४	८०८	१५२८	१५१२	१३६९	१३४४	६३१	७२१	४७७	४१३	910	1066	813	738	389	418	371	382	577	591	516	632

## परिच्छेद- पाँच

### आंगिक शिक्षालयमा प्रशिक्षार्थीहरूको कम आवेदन पर्नाका कारणहरू

#### ५.१ पाठ्यक्रममा परिमार्जन आवश्यक:

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्का विद्यमान पाठ्यक्रमहरू धेरै पुराना र त्यसलाई समयानुकूल परिमार्जन नभएको कारणले श्रमबजारले मागेको सीप भएको जनशक्ति उत्पादन गर्नु कठिनाई भएको । जसको कारणबाट उत्पादित प्रशिक्षार्थीहरू कामको संसार (World of work) मा प्रतिस्पर्धा गर्न नसक्ने ।

त्यस्तै प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्का विद्यमान पाठ्यक्रमहरू अधिकांश सेमेष्टर प्रणालीका रहेका छन् जसको कारणले प्रशिक्षार्थीहरूले सिकाईमा प्रयोगात्मक अभ्यास कमै मात्र हुन्छ । प्राविधिक शिक्षामा प्रयोगात्मक अभ्यास विना कसरी प्राविधिक बन्न सक्दछन् भने श्रमबजारमा कसरी रोजगारी प्राप्त गर्न सक्दछन् । यो एउटा गम्भिर समस्याका कारण विद्यार्थीहरू प्राविधिक शिक्षा पढनका लागि अनिच्छुक छन् ।

एसइइमा १.६ जिपिए ल्याउने विद्यार्थीहरू मात्र परिषद् अन्तर्गतका शिक्षालयहरूमा भर्ना हुनका लागि योग्य हुन्छन् । तर पाठ्यक्रम अनुसार पहिलो वर्षमा गणित, फिजिक्स तथा कमेष्ट्रि जस्ता विषयहरू १०० पूर्णाङ्कको पढन पर्ने भएको कारणबाट पहिलो वर्षको रिजल्ट एकदमै खराब हुने कारणले विद्यार्थीहरू पढन अनिच्छुक हुने । साथै डिप्लोमा समाप्त हुने लामो अवधि लाग्ने । पाठ्यक्रम सेमेष्टर प्रणालीमा भएको कारणबाट प्राविधिक शिक्षामा प्रयोगात्मक अभ्यास विना नै पढाई सकिने भएको कारणले रोजगार पाउन असम्भव प्राय छ ।

*"सन् २०२१ मा काठमाडौं विश्वविद्यालय र प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्बाट संयुक्तरूपमा पोखरा प्राविधिक शिक्षालयको पाक कला (कुकिङ) विषयमा अध्ययन गर्दा पोखरा प्राविधिक शिक्षालयबाट उत्पादन गरिएका प्रशिक्षार्थीहरूको व्यावसायिक सीप सम्पादनमा रोजगारदाता सन्तुष्ट नभएको भेटियो । यस अध्ययनले पनि रोजगारदाताको माग अनुसार पाठ्यक्रम र सीप सिकाउने तरिकामा परिवर्तन गर्न अपरिहार्य रहेको देखाउँछ ।"*

## ५.२ कार्यक्रमको विकास र विस्तार

नेपालको प्राविधिक शिक्षा सम्बन्धमा संवैधानिक, नीतिगत तथा कानूनी व्यवस्था अनुसार सबैको पहुँचमा प्राविधिक शिक्षा पुर्याउने भन्ने रहेको र ७५३ नै पालिकामा प्राविधिक शिक्षा पुर्याउने सरकारको लक्ष्य बमोजिम प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् अन्तर्गतका शिक्षालयहरू २०७५/७६ सम्ममा जम्मा ३९७ वटा सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम ६ वटा साझेदार तथा प्रतिष्ठानहरूमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम र ४५ वटा आंगिक शिक्षालयहरू मार्फत प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिमका कार्यहरू भईरहेकामा २०८०/८१ सम्म आईपुग्दा ६३९ वटा सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम, ५७ वटा साझेदार तथा प्रतिष्ठानहरूमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम र ६६ वटा आंगिक शिक्षालयहरू मार्फत प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिमका कार्यहरू सञ्चालन गर्ने अवस्थामा पुगेको छ । प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिमको विकास र विस्तारको ६ वर्षको अघि र हालको तथ्याङ्क विश्लेषण गर्दा क्रमशः सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम (६२.१२%) साझेदार तथा प्रतिष्ठानहरूमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम (९६.६%) र आंगिक शिक्षालयहरू मार्फत प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिममा (६९.२३%) बृद्धि तथ्याङ्क देखिन्छ । यसका साथै शैक्षिक विकास तथा मानव श्रोत केन्द्र (CEHRD) अन्तर्गत सामुदायिक विद्यालयमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम (९-१२) करिब करिब ६०० वटा सामुदायिक विद्यालयमा सञ्चालनमा रहेका छन् । यसको अर्थ बस्तीबस्तीमा प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम सञ्चालनमा रहेको छ । यतिमात्र नभएर पढाइको अवधि र पाठ्यक्रममा पनि विविधता रहेको छ ।

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् र शैक्षिक विकास तथा मानव श्रोत केन्द्र (CEHRD) अन्तर्गतका शैक्षिक संस्थाहरू अत्यधिक रहेको तर एस.एल.सी./एस.इ.ई. परीक्षामा सहभागी हुने विद्यार्थीहरूको संख्यामा विगत पाँच वर्षमा तात्विक भिन्नता अर्थात् बढोत्तर नरहेको अवस्था छ । यसका साथै प्राविधिक शिक्षा कार्यक्रम सञ्चालन सम्बन्धन/स्वीकृती दिँदा कुनै किसिमको नक्सानुसार तथा विद्यार्थीको पहुँचको आकलन नगरी हचुवाको भरमा गरिएकोले प्राविधिक शिक्षा पढने विद्यार्थीहरू छरिएको अवस्था रहेकोले अधिकांश संस्थाहरूमा विद्यार्थीको आवेदन कम रहेको छ ।

## ५.३ उच्च दरमा प्रशिक्षार्थीहरू अनुतिर्ण

कम्तिमा एस.इ.ई.मा १.६ जिपिए ल्याउने विद्यार्थीहरू परिषद् अन्तर्गतका शिक्षालयहरूमा भर्ना हुनका लागि योग्य हुन्छन् । तर विद्यमान पाठ्यक्रम अनुसार पहिलो वर्षमा गणित, फिजिक्स तथा केमेष्ट्री विषयहरूमा १०० पूर्णाङ्कको पठनपाठन गर्नुपर्ने हुन्छ जसको कारणबाट न्यून संख्याका विद्यार्थीहरू पहिलो वर्षमा अनुतिर्ण हुने कारणले डिप्लोमा तहका

पढाई सक्न ५, ६ वर्ष लागने गरेको देखिएको छ भने अर्को तर्फ +२ गर्ने विद्यार्थीहरूको पढाई २ वर्षमा सकिने भएको कारणबाट प्राविधिक शिक्षामा भन्दा अन्य विषयमा पढन विद्यार्थीहरू ईच्छुक हुने गरेका छन् ।

#### ५.४ कार्यक्रममा प्रतिस्पर्धा

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् अन्तर्गतका आङ्गिक शिक्षालयहरूबाट सञ्चालित डिप्लोमा तथा प्रिडिप्लोमाका कार्यक्रमको प्रत्यक्षरूपबाट शैक्षिक विकास तथा मानव श्रोत केन्द्र (CEHRD) बाट सञ्चालित (९-१२) कार्यक्रमसँग प्रतिस्पर्धा गर्नुपर्ने हुन्छ, जवकी (९-१२) पढ्ने विद्यार्थीहरूको पढाई निशुल्क हुन्छ भने आङ्गिक शिक्षालयहरूले विद्यार्थीबाट शुल्क लिने गर्दछन् । पाठ्यक्रम पनि दुई निकायका भिन्नभिन्न रहेको छन् । यसले पनि विद्यार्थीमा दुविधा सृजना गरेको छ ।

#### ५.५ कम गुणस्तरका प्रशिक्षार्थी उत्पादन

अनुभव कम तथा दक्षता वृद्धि नभएका प्रशिक्षक, प्रशिक्षकहरूको turnover अत्यन्त धेरै रहेको । विकट स्थानमा रहेको शिक्षालयहरूमा आवास लगाएतका असुविधाले प्रशिक्षार्थी र प्रशिक्षक दुवै जानका लागि उत्प्रेरित नहुनु । शिक्षालयको भौतिक अवस्था जस्तै छात्रावास, प्रयोगात्मक सिकाईको लागि आवश्यक सामग्रीहरूको अभाव, प्रयोगात्मक गर्ने ठाउँकै अभाव, कक्षाकोठा प्रयाप्त नहुनु जस्ता कारणबाट प्रशिक्षार्थीहरूको सिकाई अत्यन्त कम गुणस्तरको हुनु जसको कारणबाट श्रमबजारमा रोजगारी पाउन नसक्ने कारणबाट पनि प्राविधिक शिक्षामा विद्यार्थीहरूको कम रुचि भएको ।

#### ५.६ परीक्षा प्रणाली

परीक्षा मुल्याङ्कन प्रणाली सैद्धान्तिक परीक्षामा मात्र बढी केन्द्रित रहनु । प्रयोगात्मक परीक्षा केवल मौखिक प्रश्नमा मात्र सिमित हुनु । वार्षिक वा अर्ध वार्षिक रूपमा मात्र परीक्षा मुल्याङ्कन हुनु जस्ता कारणले उचित र प्राविधिक शिक्षा अध्ययन गरिरहेको प्रशिक्षार्थीको सहि मानेमा मुल्याङ्कन भएको छैन । यसका साथै समयमा नै परीक्षा नहुनु, परीक्षाको नतिजा प्रकाशन कार्यतालिका बमोजिम नहुनु जस्ता कारणबाट अध्ययनरत प्रशिक्षार्थीहरू निरास भई नयाँ आउने विद्यार्थीहरू बीच नकारात्मक सन्देश जानु पनि प्राविधिक शिक्षालयमा विद्यार्थीको कम उपस्थिती रहेको हो ।

#### ५.७ एसइईमा कमजोर नतिजा आउनु

यस शैक्षिक सत्रमा प्राविधिक विषयमा कम विद्यार्थीहरूको आवेदन पर्नुमा यस वर्षको एसइईमा कमजोर नतिजा आउनु पनि रहेको छ । कतिपय आंगिक शिक्षालयका



catchment क्षेत्रमा १०, १५ प्रतिशतमात्र एसइईमा सफल भएको नतिजा आएको र कतिपय क्षेत्रमा पनि यसभन्दापनि कम नतिजा आएको कारण पनि विद्यार्थी कम आउनुको कारण रहेको छ ।

#### ५.८ प्रवेश परीक्षामा समस्या

+२ को शिक्षण संस्थाहरूले विद्यार्थी भर्ना लिईसक्दा पनि परिषद् अन्तर्गतका शिक्षालयहरूमा प्रवेश परीक्षा समेत भएको हुँदैन । जसले गर्दा विद्यार्थीहरू अन्य कलेजमा नै भर्ना भईसक्नु पनि कम आवेदक हुनुको कारण रहेको छ ।

## परिच्छेद- छ

### शिक्षालयमा सञ्चालित कार्यक्रमहरू तथा प्रशिक्षार्थी समायोजन सम्बन्धमा

- ६.१ प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् अन्तर्गतका सबै प्रकारका शिक्षालयहरूमा सञ्चालित प्रत्येक कार्यक्रममा भर्ना क्षमताको कम्तिमा २५ प्रतिशत प्रशिक्षार्थीहरू भर्ना नभएको अवस्थामा सो कार्यक्रम सञ्चालन नगर्ने ।
- ६.२ विद्यार्थीको रुचि अनुसारको विषयमा विद्यार्थीले रोजेको शिक्षालयमा भर्ना हुने पाउने व्यवस्था मिलाउने, र अन्य कार्यक्रममा स्थानान्तरण हुन चाहेमा पनि जान सक्ने व्यवस्था मिलाउने ।

## परिच्छेद- सात

### सेवा करारमा कार्यरत कर्मचारीहरूको समायोजन सम्बन्धमा

- ७.१ प्रशिक्षक कर्मचारी तथा अन्य कर्मचारीहरूलाई पहिलो चरणमा सम्बन्धित प्रदेशभित्र जुन शिक्षालयमा आवश्यकता रहेको छ सोही शिक्षालयमा समायोजन अथवा सरुवा गरिनेछ ।
- ७.२ यदि सोही प्रदेश अन्तर्गतका शिक्षालयहरूमा कुनै पद तथा दरबन्दी खाली नभएमा अन्य प्रदेश अन्तर्गतका आंगिक शिक्षालयहरूमा पदस्थापना गरिनेछ ।
- ७.३ शिक्षालयमा कार्यरत कर्मचारी समायोजन गर्दा उपरोक्त अनुसार १ र २ बुँदामा उल्लेख भए बमोजिम समायोजन गर्दा फ्याकल्टी अनुसार सिनियर प्रशिक्षकलाई प्राथमिकताको आधारमा समायोजन गरिनेछ ।
- ७.४ समायोजनमा नपरेका सेवा करारका कर्मचारी परिषद कार्यालयको सेवा करारमा व्यक्ति छनोट कार्यविधि, २०७८ (चौथो शंसोधन सहित) दफा ११ विविध को उपदफा ५(ख) मा उल्लेख भए अनुसार हुनेछ ।

## परिच्छेद- ८

### कार्यटोलीको सुझाव

#### ८.१ पाठ्यक्रम परिमार्जन तथा निर्माण

- i. प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्ले निर्माण तथा परिमार्जन गर्ने सबै पाठ्यक्रमहरू तत्कालबाट रोजगारदाताको प्रत्यक्ष संलग्नतामा बनाउने ।
- ii. डिप्लोमा तहको कार्यक्रमका लागि अधिकतम २ वर्ष अवधिको पाठ्यक्रम निर्माण गर्ने र उक्त २ वर्षमा पनि फिजिक्स केमेष्ट्री तथा गणित विषयका १०० पूर्णाङ्कको पाठ्यभार नराख्ने ।
- iii. २ वर्षे डिप्लोमा तहका लागि सामान्य रूपमा फिजिक्स र गणितको ज्ञानमात्र प्रदान गर्ने गरी पाठ्यक्रम तयार गर्ने ।
- iv. २ वर्षे डिप्लोमा गरेका प्रशिक्षार्थीहरू उच्च शिक्षा अध्ययन गर्न चाहेको अवस्थामा कम्तिमा १०० पूर्णाङ्कको फिजिक्स केमेष्ट्री र गणितको त्रिज कार्ष अनिवार्य रूपमा सम्पन्न गरी मात्र योग्य हुने प्रावधान पाठ्यक्रममा समावेश हुनपर्ने ।

#### ८.२ परीक्षा प्रणालीलाई पुनरावलोकन गर्ने

- i. डिप्लोमा तहको कार्यक्रमका प्रथम वर्षका सबै सैद्धान्तिक र प्रयोगात्मक परीक्षाहरू सम्बन्धित शिक्षालयबाट नै सम्पन्न गर्ने अधिकार शिक्षालयलाई दिने ।
- ii. दोश्रो वर्षका सबै सैद्धान्तिक र प्रयोगात्मक परीक्षाहरू परिषद् परीक्षा नियन्त्रण कार्यालयबाट सम्पन्न गर्ने ।
- iii. उपल्लो तहको अध्ययनका लागि आवश्यक क्रेडिट नपुगेका तिन विषयहरू (फिजिक्स, केमेष्ट्री र गणित) को त्रिज कोर्षको परीक्षा सञ्चालन गर्ने र प्रमाणिकरण गर्ने जिम्मेवारी पनि परिषद् परीक्षा नियन्त्रण कार्यालयलाई नै दिने ।

#### ८.३ शिक्षालयका कार्यक्रम, विद्यार्थी र सेवा करारका कर्मचारी समायोजन गर्ने

- i. प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् अन्तर्गतका सबै प्रकारका शिक्षालयहरूमा सञ्चालित प्रत्येक कार्यक्रमहरूमा भर्ना क्षमताको कम्तिमा २५ प्रतिशत प्रशिक्षार्थीहरू भर्ना नभएको अवस्थामा सो कार्यक्रम सञ्चालन गर्न अनुमति नदिने । त्यस्ता भर्ना कोटाको २५ प्रतिशत भन्दा कम विद्यार्थी भएका शिक्षालयहरूले विद्यार्थीको रुचि अनुसारको विषयमा विद्यार्थीले रोजेको शिक्षालयमा भर्ना हुने पाउने व्यवस्था मिलाउने र अन्य कार्यक्रममा जान चाहेमा पनि जान सक्ने व्यवस्था अनिवार्य रूपमा मिलाउने ।

- ii. २५ प्रतिशत भन्दा कम विद्यार्थी भएका कार्यक्रमहरूका विद्यार्थी अन्य शिक्षालयमा समायोजन भएपछि सो कार्यक्रम स्वतः उक्त शिक्षालयबाट हटेको मानिनेछ । तर दोस्रो र तेस्रो वर्षमा अध्ययन गरिरहेका विद्यार्थीहरूको पढाई सिकाउने जिम्मेवारी सम्बन्धित शिक्षालयको हुनेछ ।
- iii. कार्यक्रम तथा विद्यार्थी समायोजन भएका शिक्षालयमा कार्यरत प्रशिक्षक तथा अन्य कर्मचारीहरूलाई पहिलो चरणमा सम्बन्धित प्रदेशभित्र जुन शिक्षालयमा प्रशिक्षक वा कर्मचारी आवश्यकता रहेको छ सोही प्रदेश अन्तर्गतका शिक्षालयमा समायोजन अथवा सरुवा गरिनेछ । यदि सोही प्रदेश अन्तर्गतका शिक्षालयहरूमा कुनै पद तथा दरबन्दी खाली नभएमा अन्य प्रदेश अन्तर्गतका आंगिक शिक्षालयहरूमा समायोजन तथा पदस्थापना गरिनेछ । समायोजनमा नपरेका सेवा करारका कर्मचारी परिषद कार्यालयको सेवा करारमा व्यक्ति छनोट कार्यविधि, २०७८ (चौथो शंसोधन सहित) दफा ११ विविध को उपदफा ५(ख) मा उल्लेख भए अनुसार हुनेछ ।

#### ८.४ प्रशिक्षकको कार्यभार लागु गर्ने

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालिम परिषद, प्रशासन महाशाखाको च.नं. ५९८ को मिति २०७९/०४/१५ गते को परिपत्र अनिवार्यरूपमा कार्यान्वयन गर्ने । सो पत्र प्रतिवेदन को अनुसूची-३ मा संलग्न गरिएको छ ।

#### ८.७ कामको संसार (World of the work) समन्वयन गर्ने

शिक्षालयहरूले आफ्नो Catchment क्षेत्र भित्रका सामुदायिक विद्यालयमा अध्ययन गरिरहेका कक्षा ९ र १० का विद्यार्थीहरूलाई तथा कामको संसारको बारेमा परामर्श दिने । शिक्षालयमा आउने नवआगन्तुक विद्यार्थीहरूलाई पनि कामको संसारको बारेमा विस्तृत जानकारी दिने । यसका तिनवटै तहका सरकारको समन्वयमा प्राविधिक शिक्षा गरेका प्रशिक्षार्थीहरूको रोजगारीको सुनिश्चितताको लागि Industry-Institute Linkages लाई प्रभावकारी बनाई प्रशिक्षार्थीहरूको रोजगारीको सुनिश्चितता गर्ने ।

अनुसूचीहरू - एक  
नयाँ विद्यार्थीहरूको आवेदनको विवरण  
२०८१ सालको डिप्लोमा तहको पूर्ण शुल्किय तर्फको आवेदन सङ्ख्या (आङ्गिक शिक्षालय मात्र)

कोशी प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	रत्नकुमार वान्तवा बहुप्राविधिक शिक्षालय, ईलाम	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान) सिभिल फार्मेसी वन	४० ४० ४८ ४० ४०	३ १३ ७ ९१ ६	१२० फार्मेसी बाहेक सबैमा अपुग २०८
२	सुम्निमा बहुप्राविधिक शिक्षालय, भोजपुर	सिभिल कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान)	४८ ४० ४०	९ २ ५	१६ सबैमा अपुग १२८
३	श्रीराम मिथिला बहुप्राविधिक शिक्षालय, भोजपुर	कृषि (बाली विज्ञान)	४०	२	२ सबैमा अपुग ४०
४	उत्तरपानी बहुप्राविधिक शिक्षालय, धनकुटा	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान) फार्मेसी	४० ४० ४०	६ २० ५१	७७ फार्मेसी बाहेक सबैमा अपुग १२०
५	महुरेगढी बहुप्राविधिक शिक्षालय, खोटाङ्ग	सिभिल वन	४८ ४०	१२ १३	२५ सबैमा अपुग ८८
६	दमक बहुप्राविधिक शिक्षालय, भ्वापा	सिभिल	४८	९	९ सबैमा अपुग ४८
७	तेह्रथुम बहुप्राविधिक शिक्षालय, तेह्रथुम	कृषि (पशु विज्ञान) कृषि (बाली विज्ञान)	४० ४०	१ ०	१ सबैमा अपुग ८०
८	जम्मा		७१२	२५०	

मदेश प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	लहान प्राविधिक शिक्षालय, सिराहा	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान) सिभिल सिभिल (थप) फार्मेसी मेकानिकल	४० ४० ४८ ४८ ४० ४८	५० ५५ ५६ ३४ ३१४ २२	५३१    २५६
२	वि.पी बहुप्राविधिक शिक्षालय, धनुषा	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान) सिभिल ईलेक्ट्रिकल	४० ४० ४८ ४८	५८ ६६ २६ ५७	२०७   १७६
३	सन्त अल्पमाई रामनारायण यादव बहुप्राविधिक शिक्षालय, मलंगवा, सर्लाही	सामान्य चिकित्सा नर्सिङ्ग फार्मेसी	४० ४० ४०	१६३ ३४६ १८४	६९३  १२०
४	बलरा बहुप्राविधिक शिक्षालय, बलरा, सर्लाही	सिभिल	४८	१०	१० अपुग ४८
५	गौर बहुप्राविधिक शिक्षालय, गौर रौतहट	मिडवाइफरी नर्सिङ्ग फार्मेसी	३० ४० ४०	७६ ४११ २३३	७२० ११०
६	जयकिसान बहुप्राविधिक शिक्षालय, धरहरी, रौतहट	कृषि (बाली विज्ञान) सिभिल सूचना प्रविधि	४० ४८ ४८	१६ १८ ६१	९५ १३२
७	प्रसौनी बहुप्राविधिक शिक्षालय, बारा	ईलेक्ट्रिकल	४८	१५	१५ अपुग ४८
८	निर्मल लामा बहुप्राविधिक	सिभिल	४८	५६	७२८

	शिक्षालय, महोत्तरी	रेडियोग्राफी	३०	९६	
		बन	४०	३५	
		फुड एण्ड डेरी	४०	२९	
		जियोमेटिक्स	४८	५५	२८६
		होटल व्यवस्थापन	४०	७९	
		फार्मेसी	४०	३७८	
९	जम्मा		११७६	२९९९	

### बागमती प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	नेपाल भारत बहुप्राविधिक शिक्षालय, हेटौडा	मेकानिकल	४८	७	७ अपुग ४८
२	थाहा बहुप्राविधिक शिक्षालय, मकवानपुर	सिभिल बन	४८ ४०	३ २	५ अपुग ८८
३	स्कूल अफ हेल्थ साइन्स, चितवन	डेन्टल रेडियोग्राफी सामान्य चिकित्सा मेडिकल ल्याव टेक्नोलोजी फार्मेसी फिजियोथेरापी	४० ३० ६२ ३० ४० ४०	८५ ५८ ५१९ १०५ ३५३ ४८	११६८ २४२
४	नारायणी बहुप्राविधिक शिक्षालय, चितवन	अटोमोबाइल सिभिल ईलेक्ट्रिकल जियोमेटिक्स	४८ ४८ ४८ ४८	५ ४४ ३९ २९	११७ १९२
५	दिवाकर स्मृति बहुप्राविधिक	कृषि (पशु विज्ञान) सिभिल	४० ४८	८ १३	१५० फार्मेसी बाहेक अपुग



	शिक्षालय, चितवन	फार्मेसी	४०	१३९	१२८
६	भरतपुर बहुप्राविधिक शिक्षालय, चितवन	होटल व्यवस्थापन	४०	३०	३० / ४०
७	रामेछाप बहुप्राविधिक शिक्षालय, रामेछाप	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान) फुड एण्ड डेरी	४० ४० ४०	३ ७ ४	१४ सबै अपुग १२०
८	जिरी प्राविधिक शिक्षालय, जिरी	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान) सिभिल मिडवाइफरी फार्मेसी	४० ४० ४८ ३० ४०	३ ४ ८ ३८ ४७	१०० अपुग १९८
९	नेपाल बनेपा बहुप्राविधिक शिक्षालय, बनेपा	सिभिल ईलेक्ट्रिकल जियोमेटिक्स होटल व्यवस्थापन सूचना प्रविधि	४८ ४८ ४८ ४० ४८	१५ ८ ९ १७ ३९	८८ सूचना प्रविधि बाहेक सबै अपुग २३२
१०	पनौती प्राविधिक शिक्षालय, पनौती	अटोमोबाइल	४८	६	६ अपुग ४८
११	बालाजु स्कुल अफ इन्जिनियरिङ एण्ड टेक्नोलोजी, बालाजु	अटोमोबाइल बायोमेडिकल सिभिल ईलेक्ट्रिकल मेकानिकल मेकाट्रोनिक्स अप्याल्मिक साइन्स	४८ २४ ४८ ४८ ४८ ४८ ४०	२२ ५ ५८ ३८ १७ ३ २५	१६८ सिभिल बाहेक सबै अपुग ३०४
१२	शंखरापुर बहुप्राविधिक	आर्किटेक्चर	४८	१	५४

	शिक्षालय, काठमाण्डौ	अटोमोबाइल सिभिल सिभिल (हाईड्रोपावर) जियोमेटिक्स	४८ ४८ ४८ ४८	६ २२ ५ २०	सबै अपुग २४०
१३	महालक्ष्मी बहुप्राविधिक शिक्षालय, ललितपुर	सूचना प्रविधि	४८	१९	१९ अपुग ४८
१४	धादिङ्ग बहुप्राविधिक शिक्षालय, धादिङ्ग	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान)	४० ४०	२ ७	९अपुग ८०
१५	नीलकण्ठ बहुप्राविधिक शिक्षालय, धादिङ्ग	सिभिल (हाईड्रोपावर)	४८	१०	१० अपुग ४८
१६	दिनेश रामजी स्मृति बहुप्राविधिक शिक्षालय, सिन्धुपाल्चोक	सिभिल सूचना प्रविधि फार्मेसी	४८ ४८ ४०	५ १४ ८८	१०७ १३२
१७	पोष्ट बहादुर बोगटी बहुप्राविधिक शिक्षालय, नुवाकोट	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान) होटल व्यवस्थापन	४० ४० ४०	५ ४ ३९	४८ अपुग १२०
१८	गणेशमान सिंह स्मृति बहुप्राविधिक शिक्षालय, काठमाण्डौ	कृषि (पशु विज्ञान) कृषि (बाली विज्ञान)	४० ४०	१७ ०	१७ अपुग ८०
१९	जम्मा		२३८८	२११७	

गण्डकी प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	गोरखा बहुप्राविधिक शिक्षालय, गोरखा	सिभिल जियोमेटिक्स सिभिल ( हाईड्रोपावर) ईलेक्ट्रिकल	४८ ४८ ४८ ४८	५ १ ० ०	६ सबै अपुग १९२
२	बारपाक बहुप्राविधिक शिक्षालय, गोरखा	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान)	४० ४०	१० २४	३४ सबै अपुग ८०
३	राईनास बहुप्राविधिक शिक्षालय, लमजुङ्ग	कृषि (बाली विज्ञान)	४०	२१	२१ अपुग ४०
४	तनहुँ प्राविधिक शिक्षालय, तनहुँ	कृषि (बाली विज्ञान)	४०	०	० / ४०
५	कालीगण्डकी बहुप्राविधिक शिक्षालय, तनहुँ	फार्मेसी बन	४० ४०	४१ १	४२ ८०
६	पोखरा प्राविधिक शिक्षालय, पोखरा	होटल व्यवस्थापन अटोमोबाइल	४० ४८	८१ ८	८९ ८८
७	अन्नपूर्ण बहुप्राविधिक शिक्षालय, कास्की	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान)	४० ४०	३ ५	८ सबै अपुग ८०
८	धवलागिरी प्राविधिक शिक्षालय, मुस्ताङ्ग	होटल व्यवस्थापन	४०	२०	२० अपुग ४०
९	धौलागिरी बहुप्राविधिक शिक्षालय, बागलुङ्ग	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान)	४० ४०	२ १०	१२ अपुग ८०
१०	किसान बहुप्राविधिक शिक्षालय, स्याङ्गजा	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु	४० ४०	१ ८	२८ सबै अपुग

		विज्ञान)	४८	४	१७६
		सिभिल	४८	१५	
		सूचना प्रविधि			
११	आँधिखोला बहुप्राविधिक शिक्षालय, स्याङ्गजा	सिभिल	४८	१	५ सबै अपुग
		सूचना प्रविधि	४८	४	९६
१२	जम्मा		९९२	२६५	

### लुम्बिनी प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	मदन पोखरा बहुप्राविधिक शिक्षालय, पाल्पा	कृषि (वाली विज्ञान)	४०	४	२७ सबै अपुग
		कृषि (पशु विज्ञान)	४०	१४	१२८
		सूचना प्रविधि	४८	९	
२	कोरिया नेपाल बहुप्राविधिक शिक्षालय, बुटवल	अटोमोबाइल	४८	२१	९०
		ईलेक्ट्रिकल एण्ड	४८	२४	सबै अपुग
		ईलेक्ट्रोनिक्स	४८	२४	
		सूचना प्रविधि	४८	१४	२४०
		मेकानिकल	४८	७	
		रेफ एण्ड एसी			
३	राप्ती प्राविधिक शिक्षालय, दाङ	कृषि (वाली विज्ञान)	४०	१७	२१९
		कृषि (पशु विज्ञान)	४०	३६	अपुग
		सिभिल	४८	२४	२१६
		सिभिल (हार्डड्रोपावर)	४८	६	
		फार्मेसी	४०	१३६	
४	शहीद कृष्णसेन इच्छुक बहुप्राविधिक शिक्षालय, दाङ	कृषि (वाली विज्ञान)	४०	७	२७४
		रेडियोग्राफी	३०	१५	अपुग
		बन	४०	५	

		होटल व्यवस्थापन	४०	२३	२२०
		मेडिकल ल्याव	३०	५५	
		टेक्नोलाजी	४०	१६९	
		फार्मसी			
५	भेरी प्राविधिक शिक्षालय, नेपालगंज	सिभिल	४८	६०	४२९
		रेडियोग्राफी	३०	२६	अपुग
		ईलेक्ट्रिकल	४८	५२	२१४
		मेकानिकल	४८	११	
		फार्मसी	४०	२८०	
६	एग्रो फरेष्ट्री बहुप्राविधिक शिक्षालय, अर्घाखाँची	कृषि (वाली विज्ञान)	४०	५	११ अपुग
		कृषि (पशु विज्ञान)	४०	६	८०
७	पाणिनी बहुप्राविधिक शिक्षालय, अर्घाखाँची	सिभिल	४८	११	१२ अपुग
		जियोमेटिक्स	४८	१	९६
८	रोल्पा बहुप्राविधिक शिक्षालय, रोल्पा	कृषि (वाली विज्ञान)	४०	२	१५ सबै अपुग
		कृषि (पशु विज्ञान)	४०	७	१२८
		सूचना प्रविधि	४८	६	
९	तुराङ्ग बहुप्राविधिक शिक्षालय, गुल्मी	कृषि (पशु विज्ञान)	४०	२२	२२ अपुग ४०
१०	जीवराज आश्रित बहुप्राविधिक शिक्षालय, गुल्मी	जियोमेटिक्स	४८	१५	१५ अपुग ४८
११	विष्णुधानी बहुप्राविधिक शिक्षालय, बर्दिया	सिभिल	४८	८	१४ अपुग ८८
		बन	४०	६	
	जम्मा		१४९८	११४८	

कर्णाली प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	कर्णाली प्राविधिक शिक्षालय, जुम्ला	कृषि (बाली विज्ञान) सिभिल बन फार्मेसी	४० ४८ ४० ४०	२६ १०८ १७ १२३	२७४  १६८
२	शहीद नेत्रलाल बहुप्राविधिक शिक्षालय, सल्यान	कृषि (बाली विज्ञान) सिभिल	४० ४८	१४ १८	३२ अपुग (८८)
३	जाजरकोट बहुप्राविधिक शिक्षालय, जाजरकोट	कृषि (बाली विज्ञान) सिभिल बन फार्मेसी	४० ४८ ४० ४०	१३ २० ५ ९८	१३६ फार्मेसी बाहेक अपुग (१६८)
४	शहीद यज्ञश्वर स्मृति बहुप्राविधिक शिक्षालय, रुकुम पश्चिम	बन जियोमेटिक्स फार्मेसी	४० ४८ ४०	१८ ३८ ६८	१२४ अपुग (१२८)
५	जम्मा		५५२	५६६	

सुदूरपश्चिम प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	टीकापुर बहुप्राविधिक शिक्षालय, टीकापुर	कृषि ईन्जिनियरिङ्ग कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान) सिभिल वन	४० ४० ४० ४८ ४०	२ १० २१ १७ ११	६१ सबै अपुग (२०८)
२	शुक्लाफाँटा बहुप्राविधिक शिक्षालय, कञ्चनपुर	अटोमोबाइल सिभिल मेकानिकल फार्मेसी	४८ ४८ ४८ ४०	२ २९ ९ १०८	१४८ फार्मेसी वाहेक अपुग (१८४)
३	सेती प्राविधिक शिक्षालय, डोटी	कृषि (बाली विज्ञान) कृषि (पशु विज्ञान) सिभिल सिभिल (थप) फार्मेसी	४० ४० ४८ ४८ ४०	४ ३९ ६५ १२ ११३	२३३ (२१६)
४	भीमदत्त बहुप्राविधिक शिक्षालय, बैतडी	कृषि (बाली विज्ञान) सिभिल फार्मेसी	४० ४८ ४०	२ १२ ९२	१०६ फार्मेसी वाहेक अपुग (१२८)
५	शहीद वृष बहादुर सिंह बहुप्राविधिक शिक्षालय, वभाङ्ग	कृषि (बाली विज्ञान) सिभिल	४० ४८	५ ३०	३५ अपुग (८८)
६	मंगलसेन बहुप्राविधिक शिक्षालय, अछाम	सामान्य चिकित्सा फार्मेसी	४० ४०	१५० ६७	२१७ (८०)
७	जम्मा		६९६	८००	
कुल जम्मा				८१२५	

२०८१ सालको प्रि-डिप्लोमा तहको पूर्ण शुल्किय तर्फको आवेदन सङ्ख्या (आङ्गिक शिक्षालय मात्र)

कोशी प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	उत्तरपानी बहुप्राविधिक शिक्षालय, धनकुटा	कृषि (बाली विज्ञान)	४०	१२	
		कृषि (पशु विज्ञान)	४०	२५	

मदेश प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	लहान प्राविधिक शिक्षालय, सिराहा	कृषि (बाली विज्ञान)	४०	३२	
		कृषि (पशु विज्ञान)	४०	३१	
		सिभिल	४०	७	
		मेकानिकल	४०	१४	
		सर्भे	४०	३४	

बागमती प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	बालाजु स्कुल अफ इन्जिनियरिङ एण्ड टेक्नोलोजी, बालाजु	ईलेक्ट्रिकल	४०	१३	
		मेकानिकल	४०	५	
		स्यानिटरी	४०	२	
२	पनौती प्राविधिक शिक्षालय, पनौती	अटोमोबाईल	४०	३१	



गण्डकी प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	धवलागिरी प्राविधिक शिक्षालय, मुस्ताङ	कृषि (बाली विज्ञान)	४०	३	
		कृषि (पशु विज्ञान)	४०	५	
		कुलिनरी आर्ट	४०	४	
२	पोखरा प्राविधिक शिक्षालय, पोखरा	होटल व्यवस्थापन	४०	२८	
३	ग्रामिण तालीम केन्द्र, सिम्पानी, लमजुङ	कृषि (बाली विज्ञान)	४०	३	

लुम्बिनी प्रदेश

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	भेरी प्राविधिक शिक्षालय, नेपालगंज	अटोमोबाईल	४०	४७	
		सिभिल	४०	१४	
		सेक्रेटरीयल व्यवस्थापन	४०	११	
		ईलेक्ट्रिकल	४०	३०	
		ईलेक्ट्रोनिक्स	४०	२०	
		मेकानिकल	४०	१६	
		रेफ एण्ड एसी	४०	१५	
		२	राप्ती प्राविधिक शिक्षालय, दाङ	कृषि (बाली विज्ञान)	
सिभिल	४०	२			
सर्भे	४०	६			

**कर्णाली प्रदेश**

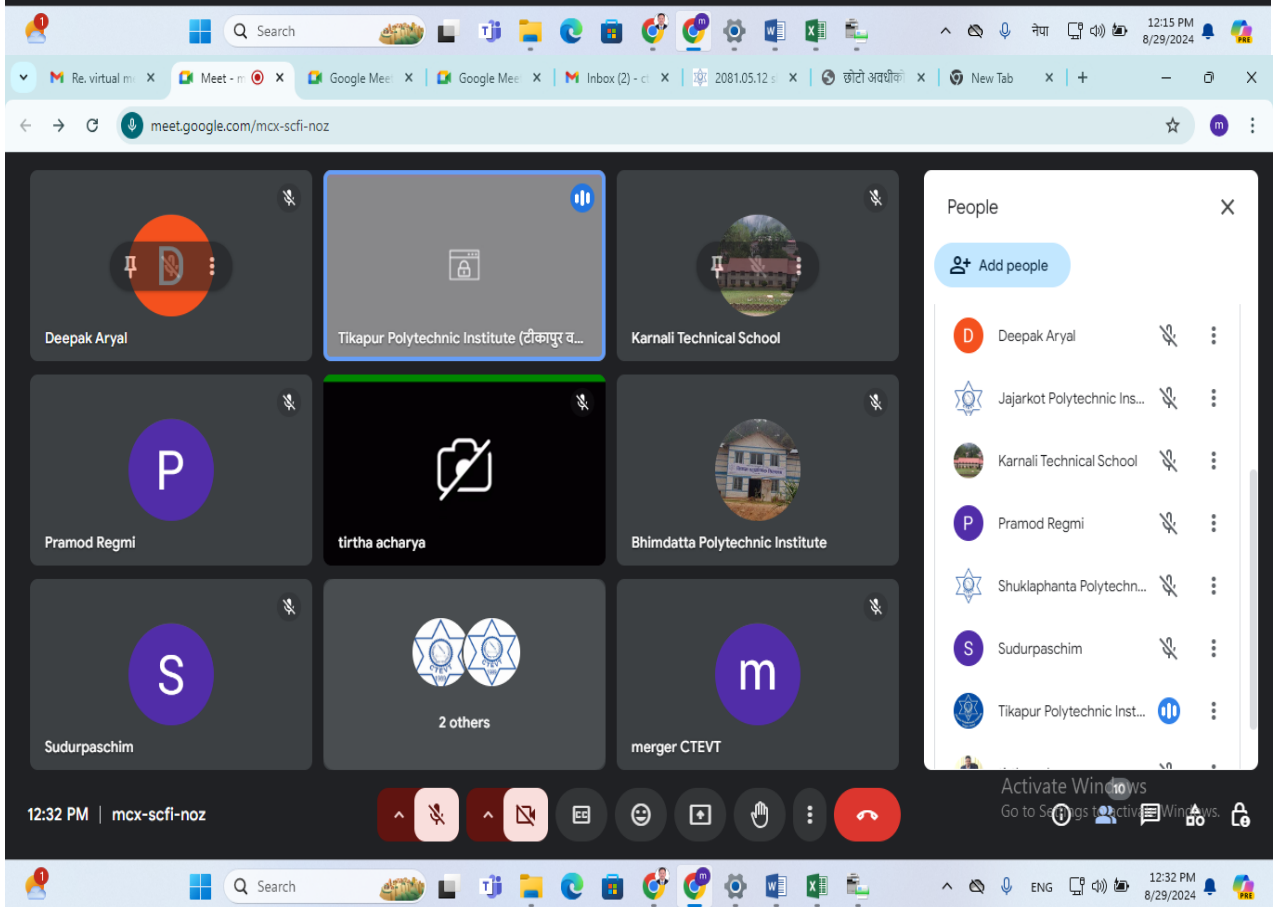
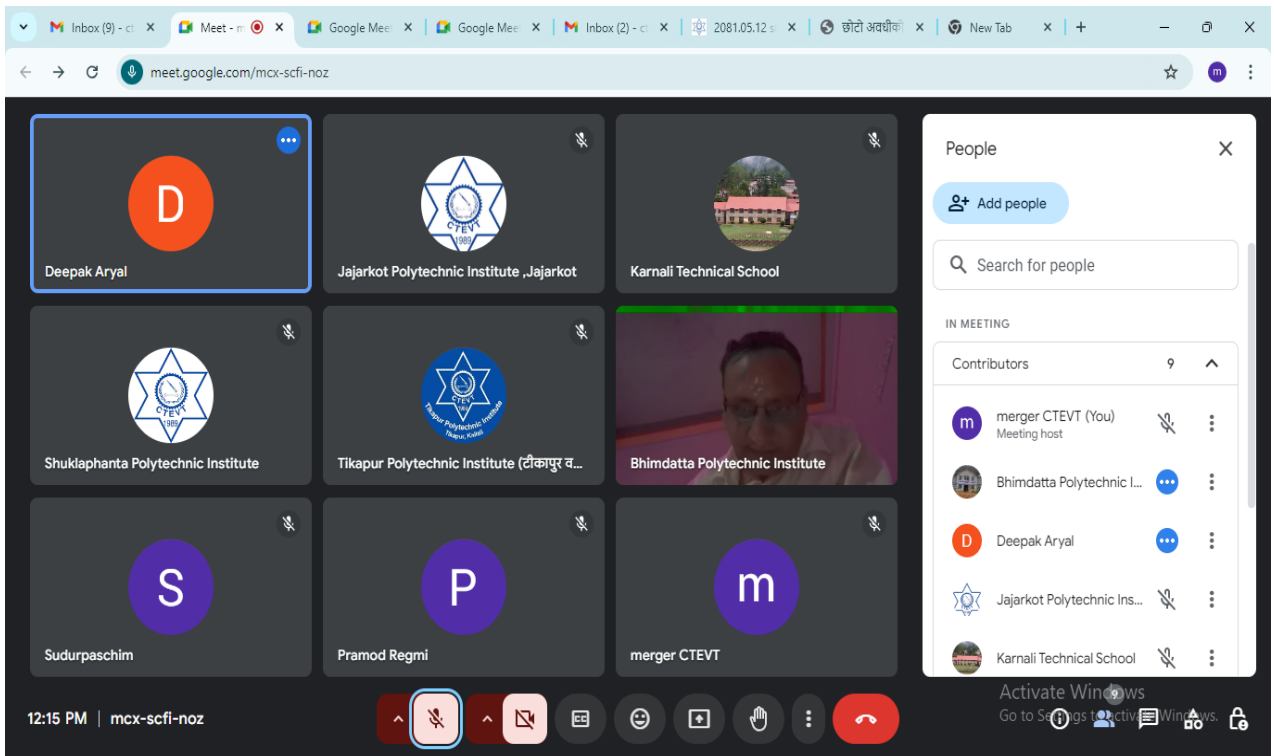
क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	कर्णाली प्राविधिक शिक्षालय, जुम्ला	सिभिल	४०	११	

**सुदूरपश्चिम प्रदेश**

क्र.स.	शिक्षालयको नाम ठेगाना	कार्यक्रम	स्वीकृत कोटा	संख्या	कैफियत
१	सेती प्राविधिक शिक्षालय, डोटी	कृषि (बाली विज्ञान)	४०	४	
		कृषि (पशु विज्ञान)	४०	११	


# अनुसूचीहर -दुई

## Meet Meeting छलफलका फोटोहरु



## अनुसूचीहरू - तिन

प्रशिक्षकहरूको कार्यभारको सम्बन्धमा परिषद् कार्यालयबाट गरिएको पत्राचार



**प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्**

**प्रशासन महाशाखा**

पत्रांक्यः ०१-२०७९/०८०

च नं - ५९८

फोन : ९७७९७७, ९७७७९९, ९७७९९९, ९७७९९९

फ्याक्स : ९७७९९९९९९९९

इमेल : info@clevt.org.np

वेबसाइट : www.clevt.org.np

संकेत : ३५९९, काठमाडौं

मध्यपुर, विपी नयाँ

मानोडिमी, भक्तपुर, नेपाल

मिति: २०७९/०४/१५

श्री प्रा. शि. तथा व्या. ता. परिषद्का सम्पूर्ण प्रदेश कार्यालयहरू

**विषय: प्रतिवेदन कार्यान्वयन सम्बन्धमा।**

उपर्युक्त सम्बन्धमा, परिषद् अन्तर्गत आगिक शिक्षालयहरूमा प्रशिक्षण कार्यमा संलग्न प्रशिक्षकहरूको पाठ्यक्रमले तोकेको कार्यभार अनुरूपको प्रशिक्षण कार्य परिषद् प्राविधिक महाशाखाका निर्देशकज्यू संयोजक रहनुभएको कार्यटोलीले पेश गरेको प्रतिवेदन सहितको आधारमा आ-आफ्नो शिक्षालयहरूमा तपसिल बमोजिमका बुँदाहरू तत्काल अनिवार्यरूपमा लागु गर्नु गराउनुहुन मिति २०७९/०४/१५ गतेको सदस्य सचिव स्तरीय निर्णयानुसार अनुरोध छ।

१) तीनवटासम्म डिप्लोमा/प्रमाणपत्र तहका कार्यक्रमहरू संचालन भएका शिक्षालयहरूमा प्राविधिक विषयका अलावा प्रथम वर्ष तथा पहिलो र दोश्रो सेमेष्टरका साधारण विषयहरूलाई समेत तत्काल पूर्णकालिन प्रशिक्षकको प्रवन्ध गर्ने।

२) पूर्णकालिन प्रशिक्षकहरूको लागि शिक्षालय संचालन सम्बन्धी विनियमावली २०४९ मा भएको व्यवस्था अनुसार डिप्लोमा/प्रमाणपत्र तह र पि डिप्लोमा तहमा कम्तिमा पनि हप्ताको २५ पिरियड। मैट्रानिक, प्रयोगात्मक र ट्युटोरियल/पढाउनुपर्ने व्यवस्था गर्ने। तर कार्यालय समयमा थप कक्षा लिएमा सोको अतिरिक्त पारिश्रमिक भुक्तानी गर्न नमिल्ने।

३) पच्चीस पिरियड नपुग्ने प्रशिक्षकहरूलाई ल्याब, पुस्तकालय, फिल्ड तथा अन्य कार्य गर्न कार्यदिशा दिई काममा लगाउने।

४) शिक्षालयमा उप प्रमुख, विभागीय प्रमुख तथा प्रोग्राम कोअर्डिनेटरले १५(पन्ध्र) पिरियड पढाउनु पर्ने गरी आवश्यक प्रवन्ध गर्ने।

५) पाठ्यक्रमले तोकेको न्यूनतम योग्यता पुगेका तर सहायक प्रशिक्षक पदमा कार्यरत सहायक प्रशिक्षकहरूले अतिरिक्त समयमा डिप्लोमा तथा प्रमाणपत्र तहमा प्रशिक्षण गरेमा उनीहरूलाई आन्तरिक प्रशिक्षकको लागि तोकिएको दरले अतिरिक्त पारिश्रमिक भुक्तानी गर्ने।

६) विषय मिले प्रशिक्षक शिक्षालयमा कार्यरत रहेको अवस्थामा आन्तरिक प्रशिक्षकको लागि तोकिएको पारिश्रमिक भुक्तानी गर्ने गरी कार्यरत पूर्णकालिन प्रशिक्षकहरूबाट विहान बेलुकाको समयमा पठनपाठनको व्यवस्था मिलाउने।

*Handwritten signature: 20/04/2019*





# प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्



पत्रसंख्या: ०१-२०७९/०८०

च नं.: २५८

फोन :- ९९३०६०८, ९९३०७६९,  
९९३१४५८, ९९३१४५९  
फ्याक्स :- ९७७१, ९९३५१२५  
इमेल :- info@clevt.org.np  
वेबसाइट :- www.clevt.org.np  
पो बनें :- ३५, ६६, काठमाडौं  
मध्यपुर, चिमी न पा २  
सानोठिमी, भक्तपुर, नेपाल

७) कार्यालय समय तथा अतिरिक्त समयमा पठनपाठन गरेको लगवुक अनिवार्य रूपमा राख्ने व्यवस्था मिलाउने। यो व्यवस्था पूर्णकालिन तथा आंशिक प्रशिक्षकको हकमा समेत अनिवार्य लागू गर्ने ।

८) कोर्स ठेक्का दिई पठन पाठन गराउने प्रचलनलाई बन्द गरी वास्तविक अध्यापन गराएको पिरियडको आधारमा काममा लगाउने व्यवस्था गर्ने। त्यसरी काममा लगाएको पारिश्रमिक भुक्तानी गर्दा पाठयोजना, लगवुक र समय तालिका अनिवार्य पेश गर्न लगाउने ।

९) अत्यावश्यक अवस्थामा बाहेक प्राविधिक विषयहरूमा आंशिक प्रशिक्षकको प्रयोग नगर्ने र गर्ने परेमा कुन कुन कार्यक्रम तथा विषयहरूमा आंशिक प्रशिक्षक माफत पठनपाठन संचालन गर्नु पर्ने हो सो को जानकारी प्रदेश कार्यालयलाई अग्रिम रूपमा गराउने ।

१०) दुई समूहमा प्रयोगात्मक अभ्यास गराउदा पाठ्यक्रमले तोकेको कार्य घण्टाको दोब्बरसम्म एक जना प्रशिक्षकलाई भुक्तानी गर्न सकिनेमा चौवर सम्म भुक्तानी गर्ने गरेको देखिएकोले त्यस्तो भुक्तानी तत्काल रोक्ने ।

बोधार्थ

✓ श्री प्राविधिक महाशाखा,  
प्रा.शि.तथा व्या.ता.परिषद्, सानोठिमी, भक्तपुर ।  
श्री लेखा शाखा  
प्रा.शि.तथा व्या.ता.परिषद्, सानोठिमी, भक्तपुर ।

रहित  
२०७९/०४/०५

रोहित दहाल  
उप निर्देशक

अनुसूचीहरू - चार  
कार्यटोलीले दिइएको कार्यभार सम्बन्धि परिषद कार्यालयको पत्र



पत्रसंख्या:- १-२०८१/०८२

च.नं.: २८१

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्



फोन :- ६६३०४०८, ६६३०७६९  
६६३१४५८, ६६३१४५९  
फ्याक्स :- ९७७-१-६६३५१२५  
इमेल :- info@clevt.org.np  
वेबसाइट :- www.clevt.org.np  
पो.ब.नं. :- ३५४६, काठमाडौं  
मध्यपुर, थिमी न.पा. २  
सानोठिमी, भक्तपुर, नेपाल

मिति : २०८१।०।४।२२

विषय : कार्यटोली गठन सम्बन्धमा ।

श्री दामोदर देवकोटा निर्देशक पोलिटेक्निक महाशाखा	संयोजक
श्री प्रमोद कुमार रेग्मी लेखा नियन्त्रक लेखा शाखा	सदस्य
श्री अनिलमुनि बज्राचार्य शिक्षालय प्रमुख शंखरापुर बहुप्राविधिक शिक्षालय	सदस्य
श्री दिपक बाबु अर्याल उपनिर्देशक नीति निर्माण तथा योजना महाशाखा	सदस्य
श्री शिशिर सुब्बा, प्राविधिक अधिकृत, प्राविधिक महाशाखा	सदस्य सचिव

उपर्युक्त विषयमा, प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्का अध्यक्ष एवं माननीय शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रीज्यूको अध्यक्षतामा परिषद्को मिति २०८१।०।४।२२ गते बसेको २०० औं बैठकको निर्णयानुसार परिषद्को आगिक शिक्षालयहरूमा पि-डिप्लोमा, डिप्लोमा तथा प्रमाणपत्र तहका स्वास्थ्य बाहेकका कार्यक्रमहरूमा अध्ययन गर्नको लागि प्रवेश परीक्षामा न्यून संख्यामा आवेदन परेकोले सो सम्बन्धमा शिक्षालयमा संचालित कार्यक्रमहरूको समायोजन, परीक्षार्थीहरूको समायोजन र सेवा करारमा कार्यरत कर्मचारीहरूको समायोजन सम्बन्धमा अध्ययन गरी कार्यक्रम संचालन गर्नको लागि १५ (पन्ध्र) दिन भित्र सुझाव सहितको प्रतिवेदन पेश गर्न पत्र तपाईं संयोजक/सदस्य रहेको ५ (पाँच) सदस्यीय कार्यटोली गठन गरिएको ब्यहोरा अनुरोध छ ।

ई. महेश भट्टराई  
सदस्य सचिव

**बोधार्थ :**  
श्री लेखा शाखा,  
प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्  
सानोठिमी, भक्तपुर ।